

СХВАЛЕНО

педагогічною радою протокол № 1 від  
«08» вересня 2023

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор  
«08» вересня 2023

О.Шубіна-Хамбір



**Освітня програма «Ігрове поле знань»  
закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого  
типу «Оленка» Броварської міської ради  
Броварського району Київської області  
на 2023/2024 навчальний рік**

**Інформація про чинні освітні програми, за якими здійснюється освітня діяльність в ЗДО «Оленка» у 2023-2024 навчальному році**

**Комплексна програма:**

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» за загальною редакцією О.В.Низковської.

**Парціальні програми:**

1. «Україна – моя Батьківщина», Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.)
2. «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Автор: Єфименко М. М.

## Зміст

I. Особливості організації освітнього процесу в ЗДО

II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

IV. Форми організації освітнього процесу

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Оленка» для дітей віком від 2 до 6 (7) років, до складу якого входять групи загального розвитку, інтегровані (логопедичні, інклюзивні) групи.

Юридична адреса ЗДО: 07400, м. Бровари Київської області, вулиця Марії Ульянової 18-А.

Заклад дошкільної освіти «Оленка» активно висвітлює свою діяльність на різних майданчиках:

Електронна пошта: [olenkalagunova18@ukr.net](mailto:olenkalagunova18@ukr.net)

Веб-сайт: <http://brovary-zdo-olenka.kiev.sch.in.ua/>

Заклад дошкільної освіти безпосередньо підпорядкований Управлінню Освіти Броварської міської ради Броварського району Київської області, яке очолює головним розпорядником коштів, відповідає за його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням та матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, санітарно-гігієнічне та медичне обслуговування дітей.

Діяльність навчального закладу керується Конституцією України, Конституцією України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-законодавчими актами, власним Статутом.

#### Мета та завдання закладу

Програма закладу дошкільної освіти «Оленка» розроблена відповідно до вимог статті 23 Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про функціонування української мови як державної», Базового закону України про дошкільну освіту, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, Концепції Нової української школи, змісту діючої освітньої Програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкільля» за загальною редакцією Д.С. Завгороднього. Зорієнтована на цінності та інтереси дитини, збереження дитячої особистості, створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації в соціумі, засвоєння культурно-комунікативних засобів, сприятиме розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та пізнавальній активності дитини, успішній самореалізації на наступних етапах життя.

#### Мета освітньої програми :

Забезпечення освітнього процесу шляхом впровадження компетентного, дієвого, орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів, забезпечення умов для реалізації програмів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної діяльності на кожному віковому етапі;

втілення інтегрованого навчання, що реалізує право кожної дитини на доступну освіту і забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти. Здійснення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Основні завдання освітньої програми:**

створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для фізичного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в дошкільній освіті;

виховання мовної особистості, яка доречно, вільно і творчо використовує мову та володіє усіма видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення; формування у дошкільників базових якостей для опанування звичками здорового розвитку;

розвиток патріотичних та моральних почуттів, ціннісних якостей, навичок громадянства і переконань у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патриотичного виховання;

забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою для гармонійного входження дошкільників в шкільне життя;

актуалізація та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності в дошкільній освіті в умовах модернізації дошкільної освіти;

впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, інноваційних технологій, онлайн – технологій, що сприяють ефективному розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

забезпечення здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників здорового ставлення до власного здоров'я;

визначення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Формованість достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дітей дошкільного віку (до 6 (7) років життя, вимог до обсягу необхідної інформації, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, життєво важливих умінь і знань, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, що забезпечує її успішну адаптацію до шкільного навчання, психологічну готовність до навчання в школі;

здійснення засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

## Розділ I. Особливості організації освітнього процесу в ЗДО.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснюється відповідно до законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Про охорону дитинства", Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 "Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану", а також зазначені в листах Міністерства освіти та науки України (далі - МОН) від 02.04.2022 № 1/3845-22 "Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні", від 17.03.2022 № 1/3475-22 "Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб", від 22.06.2022 № 1/6887-22 "Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав її працівників".

### Пріоритетними напрямками роботи закладу у 2023-2024 н.р. є

#### **Основи здоров'я. Безпека життєдіяльності. Формування навичок основ безпеки під час воєнного стану**

Виховувати у дітей почуття особистої безпеки, формування елементарних навичок самозахисту в навколишньому середовищі. Ознайомлювати з джерелами небезпек в довкіллі (у природі, поміж людей, серед предметів); з причинами виникнення небезпечних ситуацій; зі шляхами запобігання їм; з негативними наслідками нехтування правилами безпеки. Навчити дошкільників захистити та зберегти себе, враховуючи їхні вікові можливості. Навчати піклуватися про своє та здоров'я інших. Формувати валеологічний світогляд і мотивацію до здорового способу життя. Поповнити і вдосконалити елементарні знання про свій навколишній світ, навчати гігієнічним нормам поведінки, психологію спілкування, гігієною особистої гігієни.

В умовах воєнного стану формувати реальні навички безпечної поведінки, при виконанні повсякденних та надзвичайних ситуацій під час воєнного стану в ігровій формі за допомогою спеціальних способів для дітей дошкільного віку. Допомогти дитині оволодіти основами безпеки, навчити дитину розуміти межі небезпеки, не лякатися, розуміти, що безпека змушує до певної дії, зокрема мінної безпеки.

#### **Соціально-патріотичне виховання**

Навчати дітей з історією рідного краю, життям і побутом народу, формувати пошану та любов до культурного спадку.

Навчати знання про сім'ю, рід. Культивувати кращі риси української нації, систематизувати знання дітей про рослинний і тваринний світ

Ознайомлювати дітей із державною символікою, столицею України – та іншими видатними місцями.

Ознайомлювати дітей з українськими народними ремеслами. Формувати естетичну культуру.

Формувати повноцінну національно-свідому особистість.

### Розвиток мовлення

Формувати культуру мовного спілкування. Виховувати звукову культуру мовлення. Сприяти лексичному розвитку – збагачувати та активізувати словник дітей назвами предметів, якостей, дій, антонімами, епітетами, ононімами, прислів'ями, загадками, приказками, прислів'ями. Удосконалювати граматичну грамотність мовлення. Навчати дітей елементів грамоти, формувати вміння проводити звуковий аналіз слів.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

У ЗДО встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00.

Режим роботи чергової групи – 7.00 – 19.00.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

Номер групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
№ 1	ранній вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 11	ранній вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 2	старший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 3	середній дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 5	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 6	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 7	молодший дошкільний вік	7.00 – 19.00	12-ти годинне перебування

№ 7	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 8	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 9	старший дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування
№ 10	середній дошкільний вік	7.30 – 18.00	10,5-ти годинне перебування

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020р. №1/9-411 у 2022/2023 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

### Орієнтовний розподіл групових фронтальних занять

Тип занять	Кількість групових занять на тиждень у вікових групах			
	3-й р.ж.	4-й р.ж.	5-й р.ж.	6-й р.ж.
фізичного розвитку <sup>1</sup>	2	2	2	2
художньо-естетичного розвитку :	2	2	2	2
музична діяльність	2	2	2	2
образотвірної діяльності (малювання, аппликація)	0,25	0,5	1	1
художня література				
мовленнєвого розвитку	1	1	1	2
пізнавального розвитку	0,25	0,5	0,5	0,5
логіко-математичний <sup>2</sup>	0,25	0,5	0,5	0,5
ознайомлення з навколишнім	0,25	0,5	1	1
ознайомлення з природою				
Усього занять	7-8	8-9	10-11	11
Рекомендована кількість занять в день	в 1-2 заняття в день			2-3 заняття в день

<sup>1</sup> – та ще 3 заняття на свіжому повітрі у інші режимні моменти;



Завдання з логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються у інші види діяльності дітей протягом дня. Дитячий садок дошкільної освіти «Оленка» м. Бровари укомплектований повною кількістю кваліфікованими педагогічними кадрами. З дітьми працюють: директор, 1 вихователь-методист, 3 музичних керівника, інструктор з фізичного виховання, 1 керівник гуртка, 1 практичний психолог, 1 логопед, 1 медична сестра, 4 асистента вихователя, 16 вихователів. Директор, вихователь-методист, вчитель-логопед, 1 музичний керівник, практичний психолог, 4 асистента вихователя та 14 вихователів мають вищу педагогічну освіту. Інструктор з фізичного виховання, керівник гуртка, 2 музичних керівника та 2 вихователя, мають середню – спеціальну педагогічну освіту. Педагоги володіють знаннями про вікові та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу.

## II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається такими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

0.04. 015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми».

Тривалість занять повністю відповідає вимогам.

Тривалість одного заняття:

у групі раннього віку – 10 хвилин;

у групі молодшого дошкільного віку – 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального навантаження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, п'ятниця). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної частини різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодших, середніх та старших групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із 1 молодшої групи.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 1 до 3 років – 15 хвилин від 3 до 4 років – 20 хвилин, від 4 до 5 років – 25 хвилин, від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень інструктором з фізкультури ( 2 – в спортивній залі, 1 – під час прогулянки, на свіжому повітрі). Форма та місце проведення занять визначаються

Педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

1. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
2. Набуття дитиною різних видів компетенцій в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній і математичній мовленнєвій соціокультурній та інших).
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

### Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній цільового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її

	<p>природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної</p>

	діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I. Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркоче використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги нашого дитячого садка широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

## ПОГЛИБЛЕНА РОБОТА ПЕДАГОГІВ НАД ТЕМАМИ:

1	«Здоровий спосіб життя як складова життєвої компетентності дітей дошкільного віку»	Протягом року	Вихователь-методист Карачарова В.
2	«Розвиток музичних здібностей дітей через гру»		Музичний керівник Даніч В.
3	«Формування творчих здібностей дітей через нетрадиційні техніки образотворчого мистецтва»		Керівник гуртка Гузикевич В.
4	«Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей через впровадження нетрадиційних форм роботи з фізичного виховання»		Інструктор з фізичного виховання Корогод О.
5	«Музикотерапія як метод психокорекції»		Практичний психолог Онищенко О.
6	«Моделювання зв'язного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мови прийомами мнемотехніки»		Вчитель-логопед Бояренко М.
7	«Національно-патріотичне виховання дітей через музейну педагогіку»		Вихователь Бублик Н.
8	«Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками»		Вихователь Гончарук Л.
9	«Використання дидактичних ігор у засвоєнні кольорів дітьми раннього віку»		Вихователь Захожа І.
10	«Інноваційні технології в ознайомленні дошкільників з реченням»		Вихователь Власенко О.
11	«Сенсорні ігри для розвитку математичних здібностей дітей з використанням елементів Монтесорі»		Вихователь Крокос Л.
12	«Розвиток творчої особистості дитини засобами ТРВЗ»		Вихователь Коновал Л.
13	«Використання коректурних таблиць під час мовленнєвої діяльності дітей»		Вихователь Рудько Д.
14	«Корекційно-розвивальна робота з використанням методів арт-терапії»		вихователь Лебединець В.
15	«Індивідуальні особливості дітей, їх врахування в освітньо-виховному процесі»		Вихователь Безсмертна Л.
16	«Казка як засіб розвитку словесної творчості»		Вихователь Островська Н.
17	Використання педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського із дітьми дошкільного віку		Вихователь Кириленко М.

#### **Розділ IV. Форми організації освітньої діяльності.**

В освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Організоване навчання проводиться починаючи з 3-го року життя у формі ігор-занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми лініями залежно від бажань та інтересу дітей.

Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Заняття у вигляді міні-занять дають можливість забезпечити основні види діяльності дітей дошкільного віку через роботу у парах, малих групах уникаючи скупчення.

Особливістю організації освітнього процесу є використання ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проєктної діяльності, продумування найбільш вдалих форм і методів організації освітнього процесу, під час яких діти могли б, з одного боку, працювати індивідуально, з іншого – працювати разом, проявляти ініціативу, радитися один з одним, допомагати.

**Планування освітньої роботи** – обов'язковий елемент щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми.

При плануванні роботи всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу. Форма написання планів затверджується на першому засіданні педагогічної ради на початку навчального року. Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи перспективне та календарне планування. Перспективний план розробляється на місяць наперед. Календарні плани складаються вихователями за режимними моментами та базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Музичний керівник, керівники гуртків планують роботу за перспективно-календарним планом на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

– перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення.



Плани складаються інструктором з фізкультури на місяць вперед. Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу та є складовою частиною річного плану.

**Планування роботи з батьками.** Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі **вказують форми роботи з батьками** на вказаний місяць відповідно до **циклограми роботи з батьками з річного плану**. Таким чином плануючи роботу з **батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі**.

**Розділ IV. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

**Організована розвивально-пізнавальна діяльність дітей раннього віку проводиться у вигляді ігор-занять фізичного, сенсорно-пізнавального (розвиток сенсорики, предметної діяльності, ознайомлення з природним та предметним довкіллям), мовленнєвого (розвиток мовлення, ознайомлення з художньою літературою), художньо-естетичного (музична, образотворча діяльність) спрямування.** Особлива увага з боку педагогів приділяється забезпеченню успішної адаптації дітей раннього віку до нових умов життя в ЗДО.

Основною формою організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми (інтегровані, комплексні, комбіновані, ігрові, сюжетно-ігрові, домінантні), що проводяться фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення, професійної майстерності педагога.

При доборі форм організації життєдіяльності дітей, їх змістового наповнення, методів, прийомів і засобів освітнього впливу передбачається диференціація завдань і видів діяльності за домірними віку рівнями складності, тривалістю проведення, дозуваннями.

**З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі упроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:**

– **елементи стратегії Нової української школи, що забезпечує особистісно-орієнтовану модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграцію освітніх напрямків.**

- **коректурні таблиці як засіб стимулювання креативності дітей.**
- **здоров'язберезувальні технології;**
- **методи арт-терапії.**
- **нетрадиційні техніки зображення.**
- **мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації;**
- **ігрові технології.**

Всього прошито, пронумеровано

та скріплено печаткою 17

Симоненко )аркушів

Директор С.А. Шубіна-Хамбір

